



World Library and Information Congress: 70th IFLA General Conference and Council

22-27 August 2004
Buenos Aires, Argentina

Programme: <http://www.ifla.org/IV/ifla70/prog04.htm>

Code Number: 063-S
Meeting: 133. Education and Training
Simultaneous Interpretation: -

International Federation of Library Associations

La enseñanza de la Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información en Latinoamérica

Alice Miranda¹

Injértese en nuestras repúblicas el mundo:
pero el tronco común ha de ser el de nuestras
repúblicas y calle el pedante vencido; que no
hay patria en que pueda tener el hombre más
orgullo que en nuestras dolorosas repúblicas
americanas.

José Martí

El apasionante mundo del documento, referido a la definición de la Unesco, como todo aquello que dé información y su laberinto de acceso y disponibilidad, aunado a los complejos recursos y servicios que deben propiciarse para su administración en el no menos sofisticado mundo de la Biblioteca, hace posible en las universidades la creación de las carreras de Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información.

Las escuelas de Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información iniciadas en Estados Unidos de América cerca de 1900, por el insigne Melvil Dewey en la Universidad de Columbia, propicia de manera obligada los espacios para pensar la disciplina del acceso y disponibilidad del documento.

El poder que brinda el acceso y la disponibilidad del saber, no es diferente en la Antigüedad, en la majestuosa Biblioteca de Alejandría, o en la Edad Media, con la denuncia hecha por Umberto Eco en su obra "En el Nombre de la Rosa" o en la Sociedad del Conocimiento donde la virtualidad permite acceso irrestricto para todo.

¹ Directora de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, Universidad Nacional (Costa Rica)
amiranda@una.ac.cr

La vertiginosa evolución de la disciplina conlleva a formar un nuevo tipo de bibliotecólogo: consciente de su responsabilidad con el entorno, crítico de su propio quehacer, abierto al cambio que suscitan las tecnologías de la información y ser un actor y líder de la transformación social que generan las sinergias humanomecánicas.

La Sociedad del Conocimiento como proyecto de trabajo, señala el Norte y la concepción del bibliotecólogo, documentalista y del profesional de ciencias de la información que las escuelas deben formar, puesto que constituye el marco de referencia más amplio y, junto con los planes de estudio, fundamentan la autenticidad académica y necesaria en la promoción de un nuevo modelo del profesional de la información.

El inicio de la Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información, como disciplinas académicas, lo configuran características particulares y excepcionales en la historia de la educación latinoamericana. En el sentido de que los postulados y la práctica de estas carreras encaminan a la reflexión y acción pragmática de consideración y solución de las tareas de las bibliotecas, centradas en la organización de sus acervos y, teniendo la Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información la misión de dilucidar y satisfacer las necesidades de los lectores/usuarios/clientes, debe considerar dentro de su ámbito los aspectos lógicos, metodológicos, críticos e interdisciplinarios que precisamente otorguen a la carrera de Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información objetividad, precisión e incidencia efectiva en la realidad sociocultural latinoamericana y que sea, a su vez, de beneficio social.

Algunos rasgos particulares de las carreras de Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información sobresalen en los planes de estudio, son ejecutados desde sus inicios y son ellos de tal relevancia, que aún cien años después de su fundación determinan, configuran y alimentan su especialidad y a la vez, la diferencian de otras áreas del saber.

Dos de esos rasgos estructurales son los cursos de:

- Catalogación y Clasificación
- Metodología de la investigación

La consolidación y permanencia de estas dos disciplinas, a través de los años, generó y genera aún hoy, necesidades intrínsecas en los procesos docentes. Ese quehacer se asume como una política deseable y una necesidad dada en la estructura académica del área. En consecuencia, en algunas de las carreras de Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información de Latinoamérica hicieron emerger a primer plano la necesidad de la capacitación docente de catalogadores.

El papel de la investigación en los planes de estudio de Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información viene a convertirse en el ámbito dinamizador de toda la actividad bibliotecológica-mecanicohumana puesto que proporciona una infraestructura teórica, metodológica e instrumental, sin la cual no se podría desarrollar el área disciplinar.

Como un ejemplo de esa perspectiva indicada se puede señalar, sin lugar a duda, al Centro Universitario de Investigación Bibliotecológica de la Universidad Nacional Autónoma de México (CUIB-UNAM).

Resulta igualmente interesante constatar que conforme fue adquiriendo desarrollo la Sociedad Informatizada o Sociedad del Conocimiento, dos nuevos cursos son introducidos paulatinamente en los planes curriculares latinoamericanos: los cursos de informática y el idioma inglés; pero en este caso – aunque puede parecer extraño- a los órganos que aprueban y apoyan financieramente las carreras, esta situación hubo que resolverla como cursos fundamentales de la carrera.

Además de la diversidad de los otros cursos que complementan cada plan de estudio, sobresale en la política docente latinoamericana, una significativa preocupación por reforzar en la formación pedagógica

de los profesores y del plan curricular, los cursos de lectores/usuarios/clientes de la información y su aplicación en las Bibliotecas, para poder determinar las características reales de las necesidades de sus lectores/usuarios/clientes y poder, de esa manera, introducir la evaluación de los servicios que se ofrecen.

La naturaleza específica de la enseñanza de la Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información constituye una forma de conocimiento que lleva implícita una reflexión profunda de razonamientos lógicos, de diferentes formas de pensamiento. El documento, las bases de datos, la tecnología y el bibliotecólogo son núcleos centrales de dicha reflexión.

La enseñanza de la Catalogación y Clasificación, Metodología de la Investigación, Informática, Inglés y Lectores/Usuarios/Clientes no es independiente de la naturaleza de la disciplina de la Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información, sino que, por el contrario, guarda una íntima relación con el objeto enseñado y, que con el método y contenido de la enseñanza, forman un solo ser.

De ahí que la enseñanza de esta disciplina no se resuelve con cualquier método arbitrariamente seleccionado sino que por sus características le sea inherente y se adecue al objeto informacional. Esta situación provoca un ineludible reto para el académico, puesto que determina una exigencia interna de la disciplina misma que enseña y cuya realidad se traslada al aula.

Ahí (en el aula), el hecho educativo se determina por la relación de tres elementos: estudiante, académico y objeto de estudio. Este último mediatizado por las políticas de las bibliotecas y/o instituciones en las que trabajan los estudiantes y sus niveles de concreción: recursos económicos, humanos y tecnológicos.

De esta manera, aún tratándose de un nivel elemental de enseñanza, el alumno acompañado por el profesor aborda la problemática del entorno y la traslada a su quehacer cotidiano. Dentro de esta perspectiva, el estudiante, como ser pensante de su realidad, la modifica y acumula conocimiento nuevo.

Como se entienda la enseñanza de la Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información tampoco es una decisión independiente, inconexa, sino que depende de cuál sea la función que se le reserve: de transformadora social, líder en la generación de la conciencia crítica, gestora de nuevos valores, copartícipe en el desarrollo de la ciencia o prisionera de un destino lúgubre y tétrico materializado en un húmedo edificio de biblioteca.

La naturaleza misma del quehacer bibliotecológico, documental y de ciencias de la información, requiere condiciones especiales para el avance. Algunas de esas condiciones son:

1. La maduración alcanzada por los individuos que transitan en la disciplina; son ellos quienes la perfilan en su actuación.
2. El avance en la simbiosis, individuos-tecnología-información que permite la producción de nuevos conocimientos, con la elaboración de una serie de herramientas informacionales.
3. La síntesis y el análisis profundo de la cultura informacional, ya que en esa actitud sobre estar informado se resumen las bases de la posibilidad de un desarrollo humano equitativo, solidario y autónomo.
4. El desarrollo de ciertas actitudes y hábitos intelectuales que tipifiquen al bibliotecólogo, documentalista y científico de la información; sin exhibir la enseñanza de la Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información como una exposición de técnicas ya sean catalográficas, informáticas o robóticas, todas ellas desde una perspectiva artesanal y rudimentaria.

Asumiendo los cursos de Catalogación y Clasificación, Metodología de la Investigación, Inglés y Lectores/Usuarios/Clientes y sus necesidades de información como el núcleo epistémico de los planes de estudio de las Escuelas de Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información de Latinoamérica, se realiza este trabajo y las reflexiones planteadas.

Esta ponencia se realiza con carácter básico y exploratorio en el marco de la enseñanza de Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información en universidades latinoamericanas, cuya información fue obtenida de los planes de estudio localizados en Internet.

El trabajo tiene un enfoque metodológico, principalmente cuantitativo con matices cualitativos y la modalidad es descriptiva y exploratoria. Se analizaron 21 universidades de América Latina con carreras de Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información que fueron estudiadas vía Internet en un período de dos semanas (del 1 al 15 de marzo de 2004). Se consideró que fueran hispanohablantes, por lo que no se incluyeron las universidades brasileñas. También se descartaron las universidades de los países del Mar Caribe, porque las más fácilmente accesibles son las de Puerto Rico que tienden a seguir los patrones de desarrollo de las de Estados Unidos de América y crea un desbalance en los resultados del análisis de la información. Se hicieron varios intentos para acceder otras carreras pero los proxys de esas universidades estaban de baja. En la segunda semana de mayo de 2004 se buscó de nuevo en varios URL (uniform resource locator), producto de las búsquedas anteriores y se logró recuperar tres nuevas carreras.

Los motores de búsqueda que se emplearon fueron Google y Altavista logrando resultados de datos similares. Un aporte significativo para realizar la ponencia lo dio Elsa Barber, quien facilitó las direcciones electrónicas de Argentina y sugirió basar la ponencia en las carreras representadas en Internet, por lo difícil de recuperar datos de otra forma.

También se consultó de manera constante los *“Planes de estudio de las Escuelas de Bibliotecología, Archivología y Museología de Iberoamérica”*, de Stella Maris Fernández y Graciela María Guinte, para obtener en algunos casos la fecha de inicio de la carrera y la obra *“La docencia y la investigación filosófica en la Universidad Nacional”*, de Ana Isabel Alfaro y Paulette Barberousse, como libro básico. La ponencia abarca dos tipos de análisis sobre las carreras, cada uno identificado con el nombre de la universidad y el de la carrera. Las variables que se utilizaron en el primero fueron: año de creación, número de asignaturas, duración por semestres o trimestres, título que se otorga, con lo cual se establece un perfil básico de esas carreras.

Cuadro no. 1
International Federation of Library Associations
Enseñanza de la Bibliotecología, Documentación y
Ciencias de la Información en Latinoamérica
2004

Universidad	Nombre de la Carrera	Año de creación	No. de asignaturas	Duración semestres	Título que se otorga
Argentina					
Universidad de Buenos Aires	Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información	2-5-1922	32	10	Diplomado Profesor de Enseñanza Media y Superior Licenciado
Universidad de Córdoba	Licenciatura en Bibliotecología y Documentación	29-3-1961	33	10	Bibliotecólogo Licenciado
Universidad Nacional de La	Licenciatura en Bibliotecología y	1899	25	10	Bibliotecario Documentalista

Universidad	Nombre de la Carrera	Año de creación	No. de asignaturas	Duración semestres	Título que se otorga
Plata	Documentación	1949			Licenciado
Universidad del Museo Social Argentino	Licenciatura en Bibliotecología y Documentación	14-04-1937 27-03-1995	26	8	Bibliotecólogo Licenciado Magister
Bolivia					
Universidad Mayor de San Andrés	Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información Técnico Superior en Bibliotecología y Ciencias de la Información	8-12-1970	58	10	Licenciado Técnico superior
Chile					
Universidad de Playa Ancha	Magíster en Bibliotecología y Documentación	2004	10	4	Magister
Universidad Tecnológica Metropolitana	Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información	1947 17-11-1989	50	10	Bibliotecario Documentalista
Colombia					
Pontificia Universidad Javeriana	Carrera de Información y Documentación	1991	46	10	Diplomado Máster
Universidad Católica de La Salle	Estudios en Sistemas de Información y Documentación		10	10	Especialista
Universidad del Quindío	Programa Ciencias de la Información		44	8	
Universidad de Antioquia	Escuela Interamericana de Bibliotecología	1956	34	8	Bibliotecólogo Máster
Costa Rica					
Universidad de Costa Rica	Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información	1969	45	10	Bachiller Licenciado
Universidad Nacional	Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología y Documentación	1977	42	13 trimestres	Diplomado Bachiller Licenciado
El Salvador					
Universidad de El Salvador	Bibliotecología	08-1973	57	6	Bibliotecólogo
Guatemala					
Universidad de San Carlos	Escuela de Bibliotecología	1-2-1948	21	8	Licenciado
México					

Universidad	Nombre de la Carrera	Año de creación	No. de asignaturas	Duración semestres	Título que se otorga
México. Dirección general de Educación superior	Escuela Nacional de Bibliotecología y Archivología	1945	63	8	Licenciado
Universidad Autónoma de Nuevo León	Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información	16-12-1999	57	9	Licenciado
Universidad Autónoma San Luis Potosí	Licenciatura en Bibliotecología e Información	1980 29-05-1990	56	8	Licenciado
Panamá					
Universidad de Panamá	Licenciado en Humanidades con especialidad en Bibliotecología	1941	30	8 diurno 10 nocturno	Licenciado
Perú					
Pontificia Universidad Católica del Perú	Sección de Bibliotecología y Ciencias de la Información	1986	52	6	Licenciado
Uruguay					
Universidad de la República de Uruguay	Licenciado en Bibliotecología	9-03-1993	41	8	Licenciado

De acuerdo con la información presentada en el cuadro no. 1, las escuelas de Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información argentinas podrían ser calificadas como las pioneras en América Latina por su antigüedad, lo cual les ha favorecido en su capacidad de impacto en la región. En los años 70's e inicios de los 80's, estas escuelas tuvieron una amplia presencia en América Latina, personalidades como Carlos Víctor Penna y Pepita Sabor son ejemplos fehacientes de ese auge².

Cabe destacar, además, algunos hechos significativos para Latinoamérica: Chile previo a la dictadura del General Augusto Pinochet, también contó con personalidades reconocidas internacionalmente como Jimena Feliú y Ana María Pratt, quienes aportaron mucho al desarrollo de la disciplina; en Colombia, se destacaron Carmen Rovira y Jorge Aguayo, quienes publicaron herramientas muy valiosas para las carreras de Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información y para las bibliotecas con la compilación y la sistematización de la "*Lista de encabezamientos de materia para las Bibliotecas*", cuyos encabezamientos eran en su mayoría adaptados de los encabezamientos de la "Library of Congress". Actualmente aportan con la traducción del Sistema de Clasificación Decimal de Melvil Dewey.

En los últimos años el Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas en la Universidad Nacional Autónoma de México ha sido de mucha utilidad para el acompañamiento y desarrollo de los planes de estudio de las carreras de la región.

² Se subraya el hecho de que los inicios de la Escuela de Bibliotecología y Documentación de la Universidad Nacional de La Plata se remonta a 1899, fecha que coincide con la de la Escuela de Columbia en New York bajo la dirección de Melvil Dewey.

Las Escuelas de Bibliotecología, Documentación y Ciencias de Información centroamericanas, a excepción de las de Costa Rica, donde un reducido grupo de académicos tiene participación a nivel internacional, se encuentran bastante distantes de lo que se espera en la Sociedad del Conocimiento.

Sobre el número de asignaturas, indicadas en el cuadro no. 1, llama la atención algunas diferencias muy marcadas como la ENBA (Escuela Nacional de Bibliotecología y Archivología) de México, con 63 cursos, en contraposición de carreras como la de la Universidad Nacional de La Plata con 25 cursos. Se observa mayor afinidad entre las carreras con grado de licenciatura, cuyo número de semestres oscilan entre ocho y diez.

Un alto porcentaje (95%) de las carreras ofrece el título de licenciado o superior.

En la segunda parte las variables analizadas fueron los cursos Catalogación y Clasificación, Metodología de Investigación, Informática, Inglés, Lectores/Usuarios/Clientes y Gestión de la Información; fueron considerados tomando en cuenta los comentarios y la intuición de la comunidad que ha calificado por años estas carreras como altamente técnicas, y la curiosidad por conocer la existencia de cursos de Metodología de Investigación en los planes de estudio, la incorporación de la Informática y el Inglés, porque reflejan parte de la evolución histórica de la disciplina y para que incorporen tendencias de la época que provocan cambios significativos y responden a las metáforas de la Sociedad del Conocimiento y, la variable lectores/Usuarios/Clientes, para conocer la importancia que en cada carrera se le brinda a la razón de ser de las Bibliotecas y de las Escuelas. Finalmente, se incluyó la Gestión de la Información como un indicador de respuesta a la necesidad de las organizaciones, del desarrollo social y de la toma de decisiones, muy de moda en esta época.

Se empleó como posible constante el número de cursos de cada variable que contienen los planes de estudio y se contaron todos los cursos de cada carrera

Cuadro no. 2
International Federation of Library Associations
Enseñanza de la Bibliotecología, Documentación y
Ciencias de la Información en Latinoamérica, según cursos ofrecidos
2004

Universidad	Nombre de Carrera	Catalogación y Clasificación	Metodología de la Información	Informática	Inglés	Lectores/Usuarios/Clientes	Gestión de la Información
Argentina							
Universidad de Buenos Aires	Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información	6	2	6	3	1	6
Universidad de Córdoba	Licenciatura en Bibliotecología y Documentación	4	4	5	4	1	0
Universidad Nacional de La Plata	Licenciatura en Bibliotecología y Documentación	4	1	2	X	0	0
Universidad del Museo	Licenciatura en Bibliotecología y	3	3	3	2, 2	1	0

Universidad	Nombre de Carrera	Catalogación y Clasificación	Metodología de la Información	Informática	Inglés	Lectores/ Usuarios /Clientes	Gestión de la Información
Social Argentino	Documentación						
Bolivia							
Universidad Mayor de San Andrés	Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información Técnico Superior en Bibliotecología y Ciencias de la Información	6	11	3	0	0	0
Chile							
Universidad de Playa Ancha	Magíster en Bibliotecología y Documentación	1	3	2	0	0	1
Universidad Tecnológica Metropolitana	Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información	8	4	4	4	2	5
Colombia							
Pontificia Universidad Javeriana	Carrera de Información y Documentación	7	7	5	0	1	2
Universidad Católica de La Salle	Estudios en Sistemas de Información y Documentación	4	10	9	X	0	8
Universidad del Quindío	Programa Ciencias de la Información	3	4	7	1	5	1
Universidad de Antioquia	Escuela Interamericana de Bibliotecología	2	2	5	4	1	3
Costa Rica							
Universidad de Costa Rica	Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información	4	4	5	2	2	1
Universidad Nacional	Bachillerato y Licenciatura en Bibliotecología y Documentación	5	4	6	2	2	3
El Salvador							
Universidad				2	3	4	0

Universidad	Nombre de Carrera	Catalogación y Clasificación	Metodología de la Información	Informática	Inglés	Lectores/ Usuarios /Clientes	Gestión de la Información
de El Salvador	Bibliotecología	7	5				
Guatemala							
Universidad de San Carlos	Escuela de Bibliotecología	6	2	1	0	0	0
México							
México. Dirección general de Educación superior	Escuela Nacional de Bibliotecología y Archivología	7	8	8	6	2	0
Universidad Autónoma de Nuevo León	Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información	10	3	5	6	1	0
Universidad Autónoma San Luis Potosí	Licenciatura en Bibliotecología e Información	11	3	2	3	0	0
Panamá							
Universidad de Panamá	Licenciado en Humanidades con especialidad en Bibliotecología	4	5	4	2	1	0
Perú							
Pontificia Universidad Católica del Perú	Sección de Bibliotecología y Ciencias de la Información	4	4	5	0	0	3
Uruguay							
Universidad de la República de Uruguay	Licenciado en Bibliotecología	6	5+1optativo	5+1 optativo	2+1 optativo	2+1 optativo	2 optativo

Para el procesamiento de la información de las variables descritas en el cuadro no. 2 se procedió a agrupar y contar el número de cursos que se ofrecen en cada carrera sobre cada una de las variables. En la variable Catalogación y Clasificación se incluyeron los cursos procesos técnicos, catalogación, clasificación, procesamiento de la información, indización y lenguajes documentales.

En la variable Metodología de la investigación se consideraron los cursos sobre las técnicas, los métodos, los de estadística, los bibliométricos y el trabajo final de graduación.

Para la variable Informática se consideraron los cursos de computación, informática, tecnologías, bases de datos, automatización de bibliotecas y servicios automatizados.

En la variable Lectores/Usuarios/Clientes se abarcaron todos los que tratan sobre necesidades y su formación.

La variable Gestión de la Información fue identificada con gestión del conocimiento.

Se puede observar una gran debilidad en la mayoría de las carreras en lo relativo a la oferta de los cursos Lectores/Usuarios/Clientes (33%) y en el de Gestión de la información (54%) que son los máximos porcentajes que alcanzan entre la distribución de las variables analizadas. O sea, son las variables que presentan el menor número de cursos por carrera; en especial, el de Lectores/Usuarios/Clientes. Esto no guarda equilibrio con los cursos de Catalogación y Clasificación (100%), Metodología de la Investigación (100%) e Informática (100%) en los cuales se ofrece al menos un curso en cada carrera. Cabe destacar también que la mayoría de las carreras (75%) tienen cursos de inglés y en todas se ofrecen al menos dos.

Se puede destacar también que los cursos analizados contribuyen a lograr el equilibrio de la formación de las competencias de los egresados de las escuelas, permitiendo lograr el perfil profesional deseado por cada carrera.

Cada carrera proyecta una visión aglutinada alrededor de los cursos ofrecidos y que están orientados a cincelar las actitudes, habilidades y conocimientos deseables para el perfil del profesional que cada escuela quiere formar.

Los cursos se planifican para contribuir a reorganizar los sistemas de gestión, recursos, servicios y productos informacionales de la región, así como disponer de la información necesaria y elaborar las publicaciones que reflejan el avance de la disciplina de los procesos de innovación.

A manera de conclusión se destaca:

- Se han producido cambios significativos en el entorno y a nivel interno de la Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información en las carreras de las universidades de Latinoamérica que pueden ser aplicables a niveles micro y macro de la región.
- La revolución tecnológica provoca conocimientos, facilidades y oportunidades que permiten poder ejecutar una mayor innovación y ejecutividad en las unidades de información documental.
- Hacen falta modelos alternativos que propicien la creación de redes de intercambio de conocimiento y experiencias regionales.
- Hay esfuerzos muy importantes de consolidar espacios de encuentro para el trabajo en grupo en la región, especialmente en el Cono Sur, donde se reúnen para establecer parámetros que permitan aplicar indicadores y normas regionales
- Hay un interés fehaciente por parte del Ing. Isidro Fernández, representante de la Unesco ante América Latina por fortalecer la Asociación de Educación e Investigación en Bibliotecología, Archivología, Ciencias de la Información y Documentación de Iberoamérica y el Caribe y que asocia a las Escuelas y a los académicos para poder, de esa manera, lograr un avance más equilibrado en la región.

Como se puede observar, las posibilidades de contribución a la Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información en el análisis y reflexión crítica del desarrollo informacional en la región es enorme y puede ser enriquecido, aún más, si se logra diseñar el modelo de plan de estudio adecuado para la región

La contribución significativa de la enseñanza de la Bibliotecología, Documentación y Ciencias de la Información en Latinoamérica ha dado como producto la titulación de miles de profesionales. Sin la existencia de estas carreras hubiera sido imposible el desarrollo académico e intelectual en las unidades de información documental. Por ello, se debe continuar con los esfuerzos académicos, para contar con ciudadanos más críticos y mejor informados y, con países más democráticos y solidarios para hacer posible el sueño de Bolívar, Martí y San Martín, una América unida.

Bibliografía³

Alfaro, A.I., Barberousse, P. (1987) La docencia y la investigación filosófica en la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica : UNA

Anselmi, S.C (2003) Situación actual de la enseñanza bibliotecológica a nivel universitario en Argentina [En línea] accesado el 1 de agosto de 2003. Buenos Aires : Argentina. Disponible en: <http://www.utem.cl/textos>

Barité, M. (2001) Competencias exigidas de información y las nuevas estrategias de formación en Uruguay. [S.l. : s.n.]

Fernández , S.M., Guinte, G.M. (2001) Planes de estudio de las Escuela de Bibliotecología, Archivología y Museología de Iberoamérica. Buenos Aires, Argentina : IFLA /SJB.

³ Se consultaron además a través de Altavista y Google las carreras.