



World Library and Information Congress: 70th IFLA General Conference and Council

22-27 August 2004
Buenos Aires, Argentina

Programme: <http://www.ifla.org/IV/ifla70/prog04.htm>

Code Number: 060-S
Meeting: 133. Education and Training
Simultaneous Interpretation: -

Cooperación regional en educación y entrenamiento bibliotecológico: fortalezas y retos

Elsa M. Ramírez Leyva

Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas
Universidad Nacional Autónoma de México
México
eramirez@servidor.unam.mx

*El capital más valuable de todos
los capitales es el que se invierte en seres humanos
Alfred Marshall*

Resumen

Esta ponencia tiene la finalidad de exponer las posibilidades y retos que implica la inserción de la educación bibliotecológica en el nuevo escenario de la cooperación del sistema educativo de los países que integran la región de América Latina y el Caribe.

Abstract

The document exposes the possibilities and challenges involved in integrating LIS education and training in the new scenario of the educational cooperation of the countries of Latin American and Caribbean Region.

Hacia la sociedad global

La globalización busca establecer un nuevo modelo social denominado “sociedad de la información y el conocimiento”, el cual se sustenta en cuatro

pilares, que son:

1. **La información y el conocimiento** revalorados como recursos estratégicos para el desarrollo y equiparables a los recursos naturales y los recursos financieros, de modo que quien produzca, difunda y sepa utilizar esos recursos para crear desarrollos generando riquezas, asimismo, bienestar. Al respecto cabe hacer una precisión: todas las sociedades de las diversas épocas pueden considerarse sociedades de información y comunicación, cada una con sus modos, formas y prácticas de producción, representación, transmisión y uso de la información, pero nunca antes la información había sido valorada como recurso estratégico, además económico.

2. **La tecnología de la información** como medio que reduce, cada vez más, las barreras entre tiempo y espacio, por consiguiente, produce nuevas formas de enlace y comunicación. Su impacto alcanza los espacios económico, político y cultural e incluso, sus efectos empiezan a manifestarse en las esferas de la vida privada de los individuos, como también en diferentes actividades de la sociedad relacionadas con los modos de producir, transferir y usar la información para actividades que solían realizarse mediante otras tecnologías que requerían de ciertas aptitudes. Al respecto, vemos cómo hoy esta tecnología de la información es uno de los requisitos para el desarrollo de las economías, lo cual implica una reorientación de actitudes, de igual manera las aptitudes de los ciudadanos, a fin de adecuarlas al uso de la tecnología de la información para diferentes actividades.

3. **La cooperación** adquiere una importancia inusitada, pues una de sus características esenciales del modelo global es la interdependencia creada mediante la tecnología electrónica por donde fluye la información entre las naciones, instituciones, organismos, individuos y, desde luego, de la propia tecnológica (entre las máquinas). En su conjunto conforman y sostienen la red mundial. O como señalan Wolf y Moura Castro: "Globalization involves integration across national boundaries in such a way as too create a single world market", lo cual no es poca cosa si observamos como el mercado tiende a establecer un predominio en otros aspectos de la vida individual y social para llegar quizás a crear un "Ser global".

4. **La educación** es el medio para impedir la obsolescencia de conocimientos, de habilidades, de modos de aprendizaje ante los cambios que está produciendo el nuevo modelo social que privilegia la innovación sobre repetición. Por consiguiente, la educación impacta a la economía. De manera que encontramos en las directrices de reforma educativa y muy especialmente para el nivel superior las siguientes exigencias:

- Homogeneizar los sistemas educativos
- Adecuar nuevos conocimientos y habilidades a las demandas de los mercados laborales

- Producir e innovar conocimiento de manera constante
- Flexibilizar las estructuras académicas y administrativas
- Establecer redes académicas y alianzas institucionales
- Crear los medios para el intercambio y acceso a la información
- Asegurar educación permanente en diferentes modalidades
- Desarrollar ofertas de educación a distancia
- Crear actitudes y habilidades para la movilidad académica y laboral
- Crea una cultura de la información y una mentalidad regional.

Cabe precisar que la sociedad global, dada su tendencia al predominio de las leyes del mercado sobre el papel rector del Estado, así mismo, por enfatizar aún más la concepción del bienestar social entendido como capacidad de consumo; y, además, uniformar en los ciudadanos, formas de representación y prácticas, produce tensiones en las instituciones tradicionalmente regidas por principios humanos y sociales, entre ellas las relacionadas con la educación y la cultura. Al respecto es oportuno recordar una sentencia de Octavio Paz, que dice: “el mercado es un mecanismo y como tal no tiene conciencia. La globalización necesita, urgentemente, componentes de ética, conciencia y solidaridad”.¹

Puesto que el ser humano es quien produce el conocimiento, entonces la educación, en particular la del nivel superior, debe responder a las exigencias de producción e innovación de conocimiento y formar personas capaces de producirlo y usarlo para el desarrollo de la nación, la región y del mundo.

En suma, y como señala Tünnermann, “para enfrentar estos desafíos, la universidad debe ampliar el espacio de lo que significa producir conocimiento. No solamente conocimiento científico y tecnológico dirigidos al sector que puede vincularse con el mercado competitivo de la globalidad, sino también conocimientos científicos y tecnológicos dirigidos a resolver los problemas de una mayoría excluida del sector moderno”.²

Cooperación y educación

Una de las características que es causa y a la vez efecto de la sociedad global es la interdependencia económica, con alcances al ámbito político y cultural. Por consiguiente, involucra a las instituciones educativas no sólo, como decíamos para reducir las diferencias de los ciudadanos en cuanto a los conocimientos y capacidades que hoy se requieren, también para inculcar una mentalidad regional preparada para desvanecer los límites tradicionales entre los pueblos pero, a la vez, fortalecer las culturas nacionales. Por lo tanto, la insistencia en la cooperación se debe, como señala Krotch, “a que las nuevas

¹ Cfr. TÜNNERMAN BERNHEIM, Carlos. “Diseño del porvenir”. En *Innovación Educativa* mayo/jun. 2003, p. 8

² TÜNERMANN BERNHEIM, Carlos. “Diseño del porvenir”. En *Innovación Educativa* mayo/jun. 2003, p. 6

formas de cooperación tienden a crear sinergias sobre la base de la interdependencia y la complementariedad, y por ello, la regionalización que compromete hoy en día a la mayoría de los países supone una interconexión de los diferentes planos de la sociedad que se condicionan mutuamente.”³ Ciertamente, ahora la cooperación puede considerarse, como uno de los mecanismo regulador de los enlaces de interdependencia y comunicación para los fines de la internacionalización de la educación. Dicho en otras palabras, la cooperación, en la actualidad debe formar parte de las políticas institucionales de los establecimientos y sistemas de educación superior para lograr la internacionalización. Sin embargo, es necesario, como bien lo señala Días:

“promover las medidas dirigidas a una cooperación que apunten a mejorar la calidad de la Universidad. Pero no hay que olvidar que antes de preguntar qué tipo de Universidad se quiere construir, hay que analizar y decidir sobre qué tipo de sociedad queremos construir, qué tipo de orden mundial queremos ayudar a establecer. La creación de unidades para promover la cooperación internacional es una idea aceptada en todas partes. La modalidad consistente en utilizar redes basadas en la solidaridad y la igualdad entre los miembros se torna también una idea fuerza, garantizando la unión de los establecimientos y sistemas de educación superior en torno a la idea de la renovación de sus misiones, con vistas a la creación de una sociedad mejor.”⁴

Por consiguiente, los programas de cooperación en las instituciones ya no pueden desarrollarse exclusivamente de manera particular y opcional puesto que son parte fundamental del modelo de globalización, actúa bajo nuevos principios que Ortega los sintetiza en: equidad, arraigo regional y fortalecimiento de conjunto de las instituciones debido a que en estas nuevas formas de interrelación se establece una interdependencia, por tanto, la atención debe ser para todas ellas por igual.⁵

En efecto, las naciones que no logren adecuar e innovar sus sistemas educativos les afectarán a ellas, pero también al conjunto de naciones con las que formen acuerdos de interdependencia (situación que observamos en los Tratados de Libre Comercio). Ante esta situación, organismos como la OCDE, UNESCO, BID, además de los organismos locales y regionales, impulsan reformas educativas en todos los niveles del modelo educativo vigente, en especial las instituciones del nivel superior. Sin duda, en la redefinición de su papel se produce una tensión ante el imperativo de lograr un equilibrio entre las fuerzas económicas y de rentabilidad, pero, a la vez, cumplir con su misión fundamental de buscar el desarrollo del ser humano, es decir, modernizarse sin perder su

³ KROTCH, Pedro. “La universidad en el proceso de integración regional: el caso del Mercosur”. En *Perfiles Educativos* abr./sep. 1997, no. 76-77, p. 117

⁴ R. DÍAS, Marco Antonio. *Cooperación Internacional: cuestión de necesidad*. [en línea]. <<http://www.crue.org/prdias.htm>> [consultada: 10/03/2004]

⁵ ORTEGA, Silvia. “El sistema de educación superior en México: la nueva dimensión internacional”. En *Perfiles Educativos* abr./sep. 1997, no. 76-77, p. 80

esencia.

De manera que, los mecanismos de carácter económico articulado a evaluaciones y certificaciones, orientan determinadas formas de colaboración interinstitucional que involucran a las estructuras académicas, administrativas, tecnológicas, económicas y políticas de las instituciones de educación superior. Está es la razón por la cual, en la actualidad, esas instituciones trabajan en sus reformas con el fin de flexibilizar y adecuar sus estructuras académicas, administrativas y de los conocimientos, con el propósito de:

- Homologar títulos, grados y planes de estudio para facilitar la movilidad de los estudiantes y docentes.
- Ampliar la perspectiva interdisciplinariedad, sin perder la identidad de las disciplinas.
- Impulsar programas regionales de educación profesional, postgrado, especialización, actualización y en modalidad, presencial, a distancia o en ambas modalidades.
- Crear redes académicas para el desarrollo de investigaciones y actividades educativas conjuntas.
- Desarrollar proyectos colectivos académicos y de investigación sobre problemáticas de la región.
- Obtener apoyos para la investigación dirigida con la finalidad de atender necesidades sociales prioritarias, asimismo a sectores productivos y de servicios.
- Formar consorcios internacionales y regionales de universidades para emprender y buscar financiamiento de manera compartida de programas sobre educación, investigación y proyectos.
- Intercambiar y tener acceso a la información sobre cada institución y sobre los conocimientos producidos en la región tanto científica como aquella que se requiera para hacer viable la cooperación.
- Difundir resultados de experiencias de los planes de reforma universitaria así como su evaluación y certificación.
- Evaluar el impacto de los programas de cooperación.

Podríamos sintetizar que, mediante la educación superior, se busca contribuir para atender los problemas históricos de ignorancia, pobreza e inequidad y generar desarrollo sostenido de las naciones integrantes e interdependientes, a fin de lograr la consolidación económica, social y cultural de la región.

La cooperación en el ámbito de la educación bibliotecológica en el contexto de la educación superior de la sociedad global

La educación bibliotecológica es una disciplina que cobra vigencia en el modelo social actual en donde:

1. La información debe reunir una serie de condiciones para convertirse en un

recurso estratégico, como son: rapidez, accesibilidad, oportunidad, confiabilidad, pertinencia, principios, por cierto, cuestiones que no han sido ajenos a nuestra disciplina ni a la práctica bibliotecaria. Sin embargo, la tecnología actual añade nuevas características y necesidades que implican cambios importantes en las actitudes y aptitudes para generar, acceder, transferir y usar la información.

2. Los ciudadanos tendrán que ser capaces de usar información para la generación e innovación de conocimiento, solucionar problemas y producir desarrollo. Es tal su importancia que en uno de los cinco desafíos para la educación superior señalados por Tünneramann encontramos el “acceso a la información”.⁶

Considero que este asunto del acceso no puede simplificarse y tomar de manera literal porque tiene implicaciones más amplias y profundas relacionadas con disponibilidad, actitudes y aptitudes. En el nuevo modelo social, nuestra disciplina podría contribuir significativamente a la renovación de la cultura de la información con alcances más amplios. Dado lo anterior, nuestra disciplina tiene por lo menos tres compromisos inaplazables en el contexto regional:

1. Definir su lugar axial, para el equilibrio entre:
 - principios humanos, sociales y las fuerzas económicas
 - la solución de los problemas que producen inequidad, pobreza e ignorancia y destinarla a sectores que generen riqueza
 - articular el capital bibliográfico documental impreso y el digital, además de otras modalidades que surjan
 - garantizar el acceso, uso público y gratuito a la diversidad de formas de información, local, regional e internacional, inclusive la que implica un costo
2. Consolidar su posición y ampliar su radio de influencia en la conformación de la cultura de la información y de lectura de los ciudadanos América Latina y del Caribe.
3. Garantizar la preservación de la información, su difusión y acceso a los habitantes de ámbito local, regional y mundial.

Es decir, el paradigma de la bibliotecología contemporánea deberá participar en la formación de la cultura de la información, además, mantener sus principios para contribuir al equilibrio entre el beneficio social y el bien económico de las naciones, asimismo de la región.

Fortalezas y retos de la educación bibliotecología para la cooperación regional

⁶ TÜNNERMAN BERNHEIM, Carlos. *Op. cit.* , p. 7

A lo largo del siglo XX hasta nuestros días, la bibliotecología en América Latina y el Caribe ha logrado avances importantes. En el aspecto educativo tenemos su institucionalización dentro del sistema de la educación superior, también, la creación de programas de postgrado, grupos de investigación, publicaciones académicas, desarrollo de bases de datos especializadas en la disciplina, además de otros servicios que permita acceder y usar la información producto del estudio y la investigación. Todo ello, conforma nuestras fortalezas con las cuales formulan nuevas formas de colaboración.

Fortalezas

Como decíamos el fortalecimiento de nuestra disciplina, ha tenido avances importantes, en especial, en la última década, pues avanzamos cuantitativa y cualitativamente específicamente en la formación profesional y de postgrado. En los siguientes cuadros observamos el crecimiento en los últimos nueve años de la oferta educativa⁷.

En cuanto al nivel profesional tenemos:

ESCUELAS QUE CONSTITUYEN LOS RECURSOS HUMANOS EN LICENCIATURA		
PAIS	LICENCIATURA CON DATOS DE 1995	LICENCIATURA CON DATOS DE 2004
ARGENTINA	9 escuelas	9 escuelas
BRASIL	30 escuelas	42 escuelas
BOLIVIA		1 escuela
CHILE		3 escuelas
COLOMBIA	4 escuelas	4 escuelas
COSTA RICA	2 escuelas	2 escuelas
CUBA	1 escuela	1 escuela
ECUADOR		1 escuela
EL SALVADOR		2 escuelas
GUATEMALA		1 escuela
JAMAICA		1 escuela
MÉXICO	6 escuelas	7 escuelas
PANAMA	1 escuela	1 escuela
PARAGUAY		1 escuela
PERU	2 escuelas	3 escuelas
URUGUAY	1 escuela	1 escuela
VENEZUELA	2 escuelas	2 escuelas
TOTAL	58 ESCUELAS	83 ESCUELAS

⁷ Los datos de 1995 fueron tomados del reporte enviado para la reunión celebrada en México. Cfr. RAMÍREZ LEYVA, Elsa M. *Reunión de investigadores y educadores de Iberoamérica y del Caribe en el Área de la Bibliotecología y Ciencia de la Información* / comp. Elsa Ramírez Leyva, Martha Añorve Guillén y Rocío Graniel Parra. México: UNAM, CUIB, 1996. p.212 y 214.

Los datos del 2004 están basados en la información que aparece en las páginas web de las instituciones, por lo que podrían haber más escuelas.

En cuanto al postgrados:

ESCUELAS QUE CONSTITUYEN LOS RECURSOS EN POSGRADO				
PAIS	POSGRADO CON DATOS DE 1995		POSGRADO CON DATOS DEL 2004	
BRASIL	6 Maestrías	3 Doctorados	4 Maestrías	3 Doctorados
COSTA RICA	1 Maestría		1 Maestrías	
CUBA	Maestría en tutorial	1 Doctorado	1 Maestría	1 Doctorado
MÉXICO	1 Maestría		2 Maestría	1 Doctorado
PUERTO RICO	1 Maestría		1 Maestría	
TOTALES	10	4	9	5

En lo referente a Investigación, los centros en donde se produce conocimiento son:

PAÍS	CENTROS DE INVESTIGACIÓN
ARGENTINA	CIB
COLOMBIA	CICINF
MEXICO	CUIB
VENEZUELA	CIDECI

Los países que llevan a cabo investigación como parte de las actividades de los docentes, tanto de programas profesionales como de postgrado, tenemos a Brasil, Costa Rica, Cuba, Colombia, Chile.

De igual manera en publicaciones académicas se observa un incremento en su producción editorial, en la actualidad aproximadamente se tienen 37 títulos. La lista de títulos puede ser consultada en el anexo 2.

En lo que se refiere a iniciativas de cooperación, algunas acciones se han llevado a cabo apoyadas en los acuerdos que forman parte de las alianzas entre las universidades, la mayoría de ellas cuenta con convenios de colaboración e intercambio, lo cual nos ha ayudado a emprender proyectos regionales o subregionales. En algunos proyectos de colaboración regional con entidades académicas de bibliotecología han contado con el apoyo de organismo externos como IFLA, UNESCO, OEA, de organismos nacionales y regionales que agrupan a las instituciones de educación superior, ANUIES, CSUCA, MECOSUR, por citar algunos ejemplos.

A continuación menciono algunos de los avances en acciones de carácter regional, las cuales aportan una buena experiencia. Además de la experiencia, también son acciones que se suman a nuestras fortalezas. Asimismo, son una base para emprender nuevas y más amplias actividades de colaboración.

Educación:

Cátedra UNESCO en Nuevas Tecnologías de Información (NTI), Programa de Enseñanza e Investigación Aplicada en Nuevas Tecnologías de Información, de la Universidad de Colima. Tiene como finalidad elevar la

calidad de los servicios de información (bibliotecas, archivos, centros de documentación) a través de una formación dinámica y crítica, y de una capacitación especializada de su personal y profesionales. Además de ofrecer cursos de diversas actividades, se encuentra trabajando en establecer una Maestría en NTI a distancia, en espacial dirigido a la regional latinoamericana y caribeña.

Intercambio de Información:

La base de datos **INFOBILA** proyecto del CUIB, surge por el interés y la necesidad de contar con una herramienta que permitiera obtener información sobre la literatura impresa especializada en bibliotecología, ciencias de la información, archivología, referida ya América Latina y del Caribe, producida en la región o fuera de ella. Logró concretarse como proyecto de colaboración regional en 1986. Actualmente participan instituciones de 19 países, responsables de integrar a la base la producción de sus países. En la actualidad la base contiene 16 100 registros y puede ser consultada en la página del CUIB.

De esta base surge el proyecto de **INFOBILA. Biblioteca Digital Latinoamericana** de Bibliotecología de texto completo. Por el momento esta en fase de prueba con 50 artículos de dos revistas que cuenta con versión en formato electrónico.

Tesoro Latinoamericano en Ciencia Bibliotecológica y de la Información, bajo los auspicios del CUIB, Universidad Tecnológica Metropolitana de Santiago de Chile, Instituto Autónomo Biblioteca Nacional y Servicios de Bibliotecas de Venezuela y la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia. Este proyecto tuvo apoyo de IFLA mediante financiamiento del Programa para el Desarrollo de la Bibliotecología (ALP). Este proyecto tuvo como resultado la normalización del lenguaje utilizado por los profesionales de información en América Latina y el Caribe. Los términos incluidos en total suman 1882, además, se agregaron las correspondencias terminológicas al idioma inglés.

Otra base de datos es la de proyectos de investigación en curso. Es el Proyecto en **Red de Cooperación Iberoamericana y Caribeña ICBIDIAC** (Investigaciones en curso en bibliotecología información y documentación en Iberoamérica y el Caribe). Su objetivo es sistematizar toda la investigación que en bibliotecología e información se producen en la región de América Latina y el Caribe. Hasta el momento la base ha sistematizado la información de más de 373 noticias de investigación realizada en los siguientes países: Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, México, Uruguay y Venezuela. (Por el momento se encuentra suspendida).

Aparte de estos esfuerzos mencionados, ejemplos de colaboración, son importantes destacan los avances en los acuerdos en materia educativa, investigación e intercambio de información, como resultado de los encuentros de la **Asociación de Educación e Investigación en Bibliotecología, Archivología, Ciencia de la Información y Documentación de Iberoamérica y el Caribe**

(EDIBCIC), la cual tiene su antecedente en ALEBCI (Asociación Latinoamericana de Escuelas de Bibliotecología y Ciencias de la Información).⁸

EDIBCIC es una asociación civil sin fines de lucro, constituida por instituciones de educación en investigación para la formación universitaria de miembros institucionales e individuales y profesionales de la Bibliotecología, Ciencias de la Información y Documentación y la Archivología en Iberoamérica y el Caribe. Entre sus objetivos se encuentran:

- Promover vínculos permanentes para el conocimiento, la relación y el intercambio de ideas y experiencias entre las instituciones de educación.
- Apoyar la creación de mecanismos que faciliten el intercambio de ideas, experiencias y la coordinación de actividades entre los miembros de la Asociación.
- Establecer vínculos con las instituciones, organismos y asociaciones de carácter internacional que trabajen directa o indirectamente en los campos.
- Promover la actualización permanente de los planes de estudios de nivel de pregrado así como la acreditación de dichos planes por parte de la Asociación.
- Contribuir a la creación y desarrollo de postgrados y curso de educación continua.
- Propiciar y difundir la investigación científica así como contribuir al mejoramiento constante de la formación profesional y la investigación.

Las reuniones convocadas por el grupo de instituciones integrantes de la primera Asociación y posteriormente de la segunda, han venido realizando reuniones de manera sistemática desde 1993. Encontramos que los temas abordados cubren una buena parte de los tópicos propuestos por los organismos internacionales para la cooperación regional de la educación y la investigación. En la recopilación y síntesis de los acuerdos de las reuniones celebradas en los últimos diez años, elaborada por Elsa Barber, se identificaron los siguientes temas:

- Definición del paradigma de Ciencias de la Información
- Revisión de las denominaciones de la carrera
- Contenidos curriculares
- Indicadores para la acreditación
- Certificación de programas en postgrado
- Métodos didácticos y aplicación de las tecnologías
- Análisis de la modalidad a distancia
- Análisis de las líneas de investigación
- Mecanismos de cooperación
- Analizar el estado de la investigación de la región.

⁸ Puede ser consultada en <http://www.abecin.org.br/EDIBCIC.htm>

- Identificación de problemas de la disciplina⁹

Por otra parte, otras asociaciones regionales como la **Asociación de Bibliotecas Universitarias, de Investigación e Institucionales del Caribe (ACURIL)** tiene entre sus objetivos el procurar desarrollo profesional mediante actividades de educación continua, congresos, talleres, y publicaciones, para responder al cambio en las funciones y específicamente por los avances tecnológicos. En relación con ello sus metas están dirigidas a identificar las áreas de interés más vulnerables y las de innovación entre los que se encuentra la Investigación en el campo de la información.¹⁰

Es importante destacar, el apoyo de IFLA, para nuestra región, a través de la sección de América Latina y el Caribe, además, otras de sus secciones, con apoyo de ALP, para actividades y reuniones para proyectos de actualización y entrenamiento, en aspectos específicos.

Retos

Lograr la cooperación regional en materia de educación bibliotecológica con el propósito de contribuir a eliminar los problemas históricos de nuestros países como son la pobreza, ignorancia e inequidad. Es decir, contribuir a reducir las diferentes brechas, a la que ahora se suma la digital, a fin de transitar hacia la sociedad de la información y el conocimiento. Sin duda es una coyuntura para renovar nuestro horizonte, el modelo global puede tener muchas críticas pero también representa una oportunidad para cambiar hacia nuevas forma de integrarnos en la sociedad. En este desafío no podremos caminar solos, por lo mismo implica:

1. Construir modos de cooperación regional para el desarrollo sostenido de la educación y la investigación bibliotecológica en toda la región.
2. Llevar a cabo cambios substanciales en la educación bibliotecológica para contribuir al desarrollo de una sociedad de la información que elimine paulatinamente los problemas de pobreza, inequidad e ignorancia que agobian a nuestra región.
3. Elevar la bibliotecología a una posición central para contribuir al equilibrio entre la preservación de los valores humanos y la cultura local, así como regional y las fuerzas de la globalización.

Entre los retos:

⁹ BARBER, Elsa. *Encuentros de educadores e investigadores en el área de bibliotecología y ciencia de la información: panorama histórico*. [en línea]. <<http://www.abecin.org.br/Textos/ArtigoElsaBarber.doc>> [consultada: 05/03/2004]

¹⁰ *Asociación de Bibliotecas Universitarias de Investigación e Institucionales del Caribe*. [en línea] <<http://acuril.rrp.upr.edu/index.htm>> [consultada: 04/03/2004]

- Proponer criterios que puedan ser incluso utilizados para la evaluación y certificación de las escuelas de bibliotecología, así mismo en la diversidad de cursos de entrenamiento y actualización en cuanto a contenidos, planta docente, recursos bibliográficos además de tecnológicos, condiciones de ingresos y egresos de los estudiantes.
- Crear la carrera de bibliotecología en los países que no cuenten, todavía, con un programa profesional.
- Avanzar en la creación de niveles de postgrado, maestría y doctorado, posdoctorado especialización y educación continua.
- Crear alternativas educativas regionales presenciales o a distancia, tanto de nivel profesional, especialización y postgrado.
- Actualizar contenidos de planes y programas de estudio a fin de formar profesionales para atender y crear nuevas alternativas laborales.
- Crear núcleos de investigación en bibliotecología.
- Impulsar la producción de literatura
- Identificar los problemas propios de la región en materia de acceso a servicios bibliotecarios, fomento a la lectura, gestión de la información para diferentes sectores de la sociedad, rescate y preservación de patrimonio documental.

Debilidades

Las debilidades que repercuten en la educación bibliotecológica, inherentes a la condición de nuestros países de la región tenemos debido, fundamentalmente, a la pobreza, la ignorancia e inequidad, lo cual ha provocado problemas de desarrollo, además de una cultura de la información que no se ha actualizado, lo cual provoca:

- ❖ Deficiencias en la infraestructura bibliotecaria y de información de nuestros pueblos.
- ❖ Falta de planes para el desarrollo sostenido de bibliotecas y servicios de información
- ❖ Deficiencias para la operación de la legislación bibliotecaria y de información, cuando ésta existe.

En cuanto al campo bibliotecológico, tenemos

- ❖ Presencia laboral circunscrita al sector de las bibliotecas. En parte debido a que la propia formación se enmarca en ese ámbito. Por consecuencia,

es muy incipiente nuestra participación en centros de información y documentación en los espacios de la producción de bienes y servicios.

- ❖ En el campo laboral es frecuente la participación de personal que no cuenta con estudios en bibliotecología.
- ❖ Alto número de egresados que no concluyen su formación ni obtiene sus títulos o grados, es decir, permanecen en un nivel subprofesional
- ❖ Falta de interés de continuar estudios de postgrado
- ❖ Deficiencias en los programas de capacitación, incluso de actualización, que no cumplen con normas de calidad y repercuten negativamente en la imagen de la profesión.

Sugerencias para el avance en actividades de cooperación regional

Las posibilidades que actualmente tenemos, en cuanto a la de infraestructura y convenios de intercambio de las instituciones educativas nos permiten avanzar en algunas acciones en las cuales es indispensable la cooperación. Al respecto sugiero las siguientes:

¿Cómo lograr consolidar la cooperación regional en educación y entrenamiento en bibliotecología?

Buscar apoyo en organismos como UNESCO, IFLA, EDIBCIC, MERCOSUR CSUCA, UDUAL, I a fin de llevar a cabo lo siguiente acciones y, además, buscar que tengan carácter de recomendaciones a las instancias educativas de cada país:

Elaborar un plan con metas a corto, mediano y largo plazo en el que se incluyan un diagnóstico cuantitativo y cualitativo de las instituciones educativas, asimismo del mercado de trabajo real y las nuevas posibilidades en las que debe incidir la profesión bibliotecológica:

1. Homogenizar el número de años de la carrera profesional y los niveles de postgrado
2. Elaborar un programa para identificar necesidades de entrenamiento profesional y actualización, crecimiento, infraestructura y personal docente de las escuelas y de postgrado
3. Diseñar programas regionales para entrenamiento docente, de especialización y postgrado
4. Formación de redes académicas para la docencia y la investigación
5. Establecimiento de criterios para la movilidad de académicos y estudiantes.
6. Incluir en los criterios de certificación de las bibliotecas, centros de documentación e información a fin de que profesionalizar en la disciplina bibliotecológica al personal
7. Conjuntar esfuerzos en proyectos de entrenamiento y actualización, asimismo de investigación proponerlos a organismo con el fin de obtener apoyos y

financiamiento

8. Identificar nuevos campos laborales para el desempeño profesional
9. Elaborar agendas de problemas regionales para investigación

Otras acciones que nos ayudaría a la cooperación son las siguientes:

1. Recabar información sobre:
2. Información, lo más amplia posible, las escuelas, y programas de postgrado.¹¹ De igual manera de los planes y programas de estudio de nivel profesional y postgrado impartidos en la región. Datos estadísticos de ingreso, egreso, titulación.
3. Crear y fortalecer el intercambio y acceso de información mediante bases de datos sobre tesis, asociaciones, organismos.
4. Difundir programas de estancias e intercambio conforme a la normativa de cada institución y de acuerdo a los convenios de colaboración institucional
5. Crear redes académicas para trabajar a distancia.
6. Elaborar un programa de estancias e intercambio académico y de estudiantes para:
 - Servicios sociales regionales
 - Elaboración de tesis sobre temas de bibliotecología sobre aspectos regionales
 - Desarrollo de investigaciones y proyectos sobre problemas bibliotecológicos regionales región
 - Intercambio de profesores

En suma, considero que contamos con buenas bases para crear acciones de cooperación en el tema de la educación. El desafío es empezar a concretarlos e identificar cuáles son viables, a fin de buscar el apoyo de los organismos regionales e internacionales. Desde luego el camino es largo y con obstáculos a vencer para la construcción de un sistema regional de educación y de investigación bibliotecológica. Recordemos que uno de los aspectos positivos del modelo global es el de articular educación, investigación, información, conocimiento y tecnología para lograr equidad el desarrollo espiritual, intelectual y físico en los habitantes de América Latina y el Caribe.

¹¹ Entre los acuerdos de las reuniones de EDIBCIC, están la de desarrollar un directorio de escuelas de bibliotecología respecto presentamos una lista de ellas en el Anexo 1.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación de Bibliotecas Universitarias de Investigación e Institucionales del Caribe. [en línea] <<http://acuril.rrp.upr.edu/index.htm>> [consultada: 04/3/2004]
- BARBER, Elsa. *Encuentros de educadores e investigadores en el área de bibliotecología y ciencia de la información: panorama histórico*. [en línea].< HYPERLINK <http://www.abecin.org.br/Textos/ArtigoElsaBarber.doc>> <<http://www.abecin.org.br/Textos/ArtigoElsaBarber.doc>> [consultada: 05/03/2004]
- DÍAS, Marco Antonio. *Cooperación Internacional: cuestión de necesidad*. [en línea]. < <http://www.crue.org/prdias.htm>> [consultada: 10/03/2004]
- Futuros de la universidad: UNAM 2025* / Manuel Martínez Fernández [et al.]. México: UNAM, CESU, 2001. 197 p.
- KROTCH, Pedro. “La universidad en el proceso de integración regional: el caso del Mercosur”. En *Perfiles Educativos* abr./sep. 1997, no. 76-77, p. 116-137
- ORTEGA, Silvia. “El sistema de educación superior en México: la nueva dimensión internacional”. En *Perfiles Educativos* abr./sep. 1997, no. 76-77, p. 78-104
- RAMÍREZ LEYVA, Elsa M. *Reunión de investigadores y educadores de Iberoamérica y del Caribe en el Área de la Bibliotecología y Ciencia de la Información* / comp. Elsa Ramírez Leyva, Martha Añorve Guillén y Rocio Graniel Parra. México: UNAM, CUIB, 1996. 387 p.
- TÜNERMANN BERNHEIM, Carlos. “Diseño del porvenir”. En *Innovación Educativa* mayo/jun. 2003, p. 5-15
- WOLF, Laurence and Claudio de Moura Castro. “Education and training: the task ahead”. En *After the Washington consensus. Restarting growth and reform in Latin America* / ed. Pedro Pablo Kuczynski and John Williamson. Washington: Institute for International Economics, 2003. 357 p.

ACRONIMOS

- ANUIES.** Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
- BID.** Banco Interamericano de Desarrollo
- CIB.** Centro de Información Bibliográfica
- CICINF.** Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información
- CIDECI.** Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Información
- CSUCA.** Consejo Superior Universitario Centroamericano
- CUIB.** Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas
- EDIBCIC.** Asociación de Educación e Investigación en Bibliotecología, Archivología, Ciencia de la Información y Documentación de Iberoamérica y el Caribe
- MERCOSUR** Mercado Común del Sur
- OCDE.** Organización para la cooperación y Desarrollo Económicos
- OEA.** Organización de los Estados Americanos
- UDUAL** Unión de Universidades de América Latina y el Caribe
- UNESCO.** Organismo de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

ANEXO 1.

UNIVERSIDADES EN AMERICA LATINA	CARRERA
ARGENTINA	
Universidad de Buenos Aires Bibliotecología y Ciencias de la Información http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/biblio/cont/main.htm	Otorga: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diplomado en Bibliotecología ▪ Licenciado en Bibliotecología y Ciencia de la Información ▪ Profesor en Bibliotecología y Ciencia de la Información
Escuela Nacional de Bibliotecarios http://www.bibnal.edu.ar/paginas/escueladebiblio.htm	Dependiente de la Biblioteca Nacional de Argentina. Otorga: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Título de Bibliotecario Nacional (capacitación técnica)
Universidad Nacional de Mar del Plata Departamento de Documentación http://www.mdp.edu.ar/humanidades/documentacion/index.htm	Otorga: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bibliotecario Escolar ▪ Bibliotecario Documentalista ▪ Profesorado en Bibliotecología y Documentación ▪ Licenciatura en Bibliotecología y Documentación Educación a distancia:

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lic. en Documentación ▪ Bibliotecario Escolar
<p>Universidad Nacional de la Plata Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Departamento de Bibliotecología http://www.fahce.unlp.edu.ar/departamentos/dhub/i/paginas/portada1.htm</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bibliotecario Documentalista ▪ Licenciatura en Bibliotecología y Documentación ▪ Profesor en Bibliotecología y Documentación
<p>Universidad Nacional de Misiones Departamento de Bibliotecología http://www.fhyics.unam.edu.ar/deptos/biblio/index.htm</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bibliotecario (tres años)
<p>Universidad Nacional del Nordeste Facultad de Humanidades Ciencias de la Información http://hum.unne.edu.ar/academica/index.htm</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Archivista (tres años) ▪ Bibliotecario (tres años) ▪ Licenciado en Ciencias de la Información (cinco años)
<p>Universidad Nacional de Rosario Facultad de Humanidades y Arte http://www.fhumyar.unr.edu.ar/ Carreras de Postitulo de Formación Universitaria http://www.fhumyar.unr.edu.ar/postitulos/Plan%20de%20Estudio%20Bibliotecologia%20y%20documentacion.doc</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Postitulo de Formación universitaria en Bibliotecología y Documentación (dos años) ▪ Lic. en Bibliotecología y Documentación
<p>Universidad del Museo Social Argentino UMSA Facultad de ciencias de la Interacción Social Bibliotecología http://www.umsa.edu.ar/fcis02.php</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bibliotecario ▪ Licenciado en Bibliotecología y Sistemas de Información
<p>Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Filosofía y Humanidades Escuela de Bibliotecología http://www.ffyh.unc.edu.ar/esuelas/biblio/index.htm</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bibliotecólogo ▪ Licenciado en Bibliotecología y Documentación
BOLIVIA	
<p>Universidad Mayor de San Andrés Ciencia de la Información http://www.umsanet.edu.bo/cie-inf/</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Bibliotecología y Ciencias de la Información ▪ Técnico superior en Bibliotecología y Ciencias de la Información
BRASIL	
<p>Universidad de Sao Paulo Departamento de Biblioteconomía e Documentacao http://www.eca.usp.br/departam/cbd/corpdce/ind</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Biblioteconomía ▪ Maestría y Doctorado en Ciencias de la Información y Documentación

<p>ex.htm</p> <p>Universidade de Brasília Departamento de Ciência da Informação e Documentação – CID http://www.unb.br/fa/cid/</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Arquivologia ▪ Licenciado en Biblioteconomia
<p>Universidade Estadual de Paulista Facultad de Filosofia e Ciencias. Departamento de Ciencia da Informacao. Biblioteconomia http://www.marilia.unesp.br/ensino/graduacao/index.htm http://www.marilia.unesp.br/ensino/pos-grad/index.htm (posgrado)</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Biblioteconomía ▪ Maestría y Doctorado en Ciencias de la Información ▪ Curso de especialización <i>Uso Estratégico das Tecnologias em Informação</i> (360 horas)
<p>Universidade Federal da Bahia Instituto de Ciencia da Informacao http://www.ici.ufba.br/ http://www.posici.ufba.br/ (posgrado)</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Arquivologia ▪ Licenciado en Biblioteconomia e Documentacao ▪ Maestría en Ciencia da Informacao
<p>Universidade Federal de Santa Catarina Departamento de Ciencia da Informacao. Biblioteconomía http://www.ced.ufsc.br/bibliote/</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Biblioteconomía
<p>Universidade Federal de São Carlos Centro de Educação e Ciências Humanas Biblioteconomia e Ciência da Informação http://www.ufscar.br/~dci/index.htm http://www.ufscar.br/~dci/folder_bci_2002.doc</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Biblioteconomía y Ciencias de la Información
<p>Universidade Federal de Minas Gerais Ciencias Sociais Aplicadas Biblioteconomia http://www.ufmg.br/cursos/cursos_grad_sociais.shtml#biblioteconomia http://www.ufmg.br/cursos/cursos_pos_sociais.shtml#cinform (posgrado)</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Biblioteconomia ▪ Maestría y Doctorado en Ciencia da Informacao
<p>Universidade Federal do Rio Gande do Sul Departamento de Ciencias da Informacao http://www.ufrgs.br/fabico/deptobib.html</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Biblioteconomia
COLOMBIA	
<p>Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Comunicación y Lenguaje Departamento Ciencia de la Información. Bibliotecología http://www.javeriana.edu.co/Facultades/comunicacion_lenguaje/departamento_informacion.htm</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesional en Ciencia de la Información - Bibliotecólogo(a) <p>Ofrece:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Especialización en Redes de

	<p>Información Documental</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Especialización en Archivística
<p>Universidad de Antioquia. Escuela Interamericana de Bibliotecología http://nutabe.udea.edu.co/eib/</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bibliotecólogo ▪ Maestría en Información y Documentación (proyecto en trámite) ▪ Especialización en Gerencia de Servicios de Información
<p>Universidad La Salle Programas de Pregrado Sistemas de Información y Documentación http://www.lasalle.edu.co/frames/fpregrado.htm</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesional en Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística
COSTA RICA	
<p>Universidad Nacional de Costa Rica Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información http://www.una.ac.cr/bibl/hojas/ebdi.html</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bachillerato, Diplomado y Licenciatura en Bibliotecología y Documentación
<p>Universidad de Costa Rica Facultad de Educación Escuela de Bibliotecología http://www.centrodeconocimiento.com/EBI/organiza/historia.htm</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bachillerato en Bibliotecas educativas y ciencias de la Información ▪ Lic. en Bibliotecología y Ciencia de la Información ▪ Maestría en Académica Investigación ▪ Maestría Profesional Gerencia de la Información ▪ Maestría en Tecnología y Computación
CUBA	
<p>Universidad de La Habana http://www.uh.cu/</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Bibliotecología y Ciencias de la Información
CHILE	
<p>Universidad de Playa Ancha Facultad de Humanidades Bibliotecología http://www.upa.cl/humanidades/index.htm</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Licenciado en Ciencias de la Documentación
<p>Universidad Bolivariana Bibliotecología. Gestión de Información para el Desarrollo y Cultura http://www.ubolivariana.cl/carreras/bibliotecologia</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lic. en Gestión de Información (diez semestres) <p>Ofrece:</p>

stgo/1.htm	<ul style="list-style-type: none"> Técnico Universitario en Gestión Bibliotecaria y Cultural (cinco semestres)
<p>Universidad Tecnológica Metropolitana Facultad de Administración y Economía Departamento de la Gestión de la Información Escuela de Bibliotecología http://www.utem.cl/deptogestinfo/escuela.htm</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> Licenciado en Bibliotecología y Gestión de Información
ECUADOR	
<p>Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía y Letras y ciencias de la Educación Escuela de Bibliotecología y Archivología http://www.ug.edu.ec:8888/filosofia/fsi00000.htm#ESTUDIOS%20LOCALES http://www.ug.edu.ec:8888/filosofia/fsi01200.htm</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bibliotecario archivista (tres años) Licenciado en Bibliotecología y Archivología (cuatro años)
EL SALVADOR	
<p>Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Letras Bibliotecología http://sistemas.ues.edu.sv/facultades/</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnico Bibliotecólogo (tres años)
GUATEMALA	
<p>Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades Departamento de Bibliotecología http://www.usac.edu.gt/facultades/humanidades/depto_de_bibliotecologia.htm</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bibliotecario General Lic. en Bibliotecología
JAMAICA	
<p>The University of the West Indies Faculty of Humanities and Education Library and Information Studies http://www.dls.uwimona.edu.jm/</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bachelor of arts Library and Information science Bachelor of Education (School Librarianship)
MEXICO	
<p>Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Filosofía y Letras Colegio de Bibliotecología http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliote</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lic. en Bibliotecología <p>Otorga en el Posgrado:</p>

<p>co/ http://www.filos.unam.mx/POSGRADO/biblio1.htm</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maestría y Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información
<p>Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía</p> <p>http://www.enba.sep.gob.mx/</p> <p>http://www.enba.sep.gob.mx/MEAD/modalidad.htm (modalidad a distancia)</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lic. en Biblioteconomía (cuatro años) ▪ Lic. en Archivonomía (cuatro años) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesional Asociado en Biblioteconomía o Archivonomía <p>Ofrece la modalidad a distancia en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lic. en Biblioteconomía o Archivonomía
<p>Instituto Tecnológico de Educación Superior de Monterrey (ITESM) Universidad Virtual Especialidad en Bibliotecología y Ciencias de la Información</p> <p>http://www.sistema.itesm.mx/va/graduados/plan99/Ebt.html</p>	<p>Esta especialidad tiene como requisito haber terminado un programa de posgrado.</p>
<p>Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Filosofía y Letras Bibliotecología y Ciencias de la Información</p> <p>http://www.filosofia.uanl.mx/default.asp</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lic. en Bibliotecología y Ciencias de la Información
<p>Universidad Autónoma de San Luis Potosí Escuela de Bibliotecología e Información</p> <p>http://www.uaslp.mx/biblio/index.html</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lic. en Bibliotecología e Información
<p>Universidad Autónoma del Estado de México Facultad de Humanidades Ciencias de la Información Documental</p> <p>http://www.uaemex.mx/pestud/licenciaturas/CInformacion.html</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lic. Ciencias de la Información Documental
<p>Universidad Autónoma de Chiapas Facultad de Humanidades Campus VI</p> <p>http://www.unach.mx/unach/escuelasyfacultades/</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lic. en Bibliotecología
<p>Universidad Autónoma de Chihuahua Facultad de Filosofía y Letras Ciencias de la Información</p> <p>http://www.ffyl.uach.mx/ciencias_2003.htm</p>	<p>Otorga:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lic. en Ciencias de la Información

PANAMA	
Universidad de Panamá Facultad de Humanidades Escuela de Bibliotecología y Archivología http://www.up.ac.pa/inicio.asp?unidad=3	Otorga: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lic. en Bibliotecología
PARAGUAY	
Universidad Nacional de Asunción Facultad Politécnica Bibliotecología http://www.eubca.edu.uy/Encuentro/encdirectores/encd_infpa.htm (datos de la carrera presentada en el Encuentro de directores)	Otorga: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lic. en Bibliotecología ▪ Técnico en Bibliotecología
PERU	
Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Letras y Ciencias Humanas Bibliotecología y Ciencias de la información http://www.pucp.edu.pe/estudios/	Otorga: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bachiller en Humanidades con mención en Bibliotecología y Ciencia de la Información ▪ Licenciado en Bibliotecología y Ciencia de la Información
Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Letras y Ciencias Humanas Diploma de Ciencia de la Información y Bibliotecología http://www.pucp.edu.pe/~llcchh/dip_biblio.htm	Otorga: El diplomado está dirigido para los licenciados en otras especialidades humanísticas con la finalidad de ofrecer una calificación especial. Duración dos semestres.
Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Letras y Ciencias Humanas Bibliotecología y Ciencias de la Información http://www.unmsm.edu.pe/letras/bibliotecologia/bibliotecologia.htm	Datos no presentados en la página web
PUERTO RICO	
Universidad Interamericana de Puerto Rico Ciencias Bibliotecarias y de la Información http://www.sg.inter.edu/lisc/	Otorga: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Maestría en Ciencias Bibliotecarias y de la Información
Universidad de Puerto Rico Escuela Graduada de Ciencias y Tecnología de la Información http://egcti.upr.edu	Otorga: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Maestro Bibliotecario
REPUBLICA DOMINICANA	
Instituto Tecnológico de Santo Domingo Bibliotecología y Ciencia de la Información http://www.intec.edu.do/area-humanidades/carrera-bib.htm	Otorga: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lic. en Bibliotecología
URUGUAY	
Universidad de la Rep. Oriental del Uruguay Escuela de Bibliotecología y Ciencias Afines	Otorga:

http://www.eubca.edu.uy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lic. en Bibliotecología ▪ Archivólogo
VENEZUELA	
Universidad Central de Venezuela Escuela de Bibliotecología y Archivología http://www.ucv.ve/ftproot/humanidades/organizacion/escuelas/biblio/biblio.htm	Otorga: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesional Bibliotecología ▪ Profesional Archivología
Universidad del Zulia Facultad de humanidades y Educación http://www.iuz.ve/facultades/tached/index.html	Datos no presentados en la página web

ANEXO 2.

TITULOS DE REVISTAS DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE	
ARGENTINA	REFERENCIAS, vol. 1, no. 1, 1994- Semestral http://biblos.sisbi.uba.ar/abgra
BRASIL	CIENCIA DA INFORMACAO, vol. 1, no. 1, 1972. Cuadrimestral http://www.ibict.br/cionline/240296
	REVISTA BRASILEIRA DE BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO, 1973-Semestral. Federação Brasileira de Associações de Bibliotecarios
	REVISTA DE BIBLIOTECONOMIA DE BRASILIA, 1973-Semestral. Universidad de Brasilia
	BIBLIOS: Revista do Departamento de Biblioteconomia e Historia, 1985- Fundação Universidade do Rio de Grande do Sul
	REVISTA DE BIBLIOTECONOMIA E COMUNICAÇÃO, 1986- Anual http://orion.ufrgs.br/fabico/revistbc.html
	TRANSFORMAÇÃO, 1989- Cuadrimestral http://www.puccamp.br/~biblio/trans.html
	INFORMACÃO & SOCIEDADE: ESTUDOS, vol. 1, no. 1, 1991- Anual Programa de Mestrado em Biblioteconomia
	PERSPECTIVAS EM CIENCIA DA INFORMACÃO, 1996- Semestral http://www.eb.ufmg.br/pci/default.htm
	INFORMACÃO & INFORMACÃO, vol. 0, no. 0, 1996- Semestral Departamento de Ciencias da Informacao
	Encontros BIBLI, 1996- http://www.ced.ufsc.br/bibliote/coord/encontr3.html
CHILE	EIDISIS, vol. 1, no. 1, 1994- Trimestral INFORMATIVO TERMINOLÓGICO No.2 1982- TRILOGIA No. 2 1982-
COLOMBIA	REVISTA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA, vol. 1, 1978- Semestral Escuela Interamericana de Bibliotecología REVISTA INTERAMERICANA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN, VOL. 1, NO. 1, JUL-SEPT.1995. Trimestral EL LIBRO EN AMERICA LATINA Y EL CRIBE No. 54 1987- HOJAS DE LECTURA No. 14 1992-

COSTA RICA	BIBLIOTECAS, vol. 1, no. 1, 1980- Semestral Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información
	REVISTA AIBDA, 1980- Vol. 1, no. 1 (enero-jun. 1980)- Semestral. Asociación Interamericana de Bibliotecarios y Documentalistas Agrícolas
	REVISTA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN, vol. 1, no. 1, 1986- Semestral. Colegio de Bibliotecarios de Costa Rica
CUBA	CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN, 1991- Trimestral http://www2.ceniai.inf.cu/publicaciones/documentos/cieninfo/cieninfo.html
MÉXICO	INVESTIGACIÓN BIBLIOTECOLÓGICA: ARCHIVONOMÍA, BIBLIOTECOLOGÍA E INFORMACIÓN, Vol. 1, no. 1 (agosto 1986)-Semestral http://132.248.72.221/publica/revista/lis_rev.html
	LIBER: BOLETÍN DE BIBLIOTECOLOGÍA, vol. 1, no. 1, Mayo de 1996- Semestral Asociación de Especialistas en Información y Bibliotecas
	BIBLIOTECAS Y ARCHIVOS, vol. 1, no. 1, Segunda Época, Enero-Abril 1996- Cuadrimestral. Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
	BOLETÍN DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIBLIOGRÁFICAS, Vol. 1, no. 1 Nueva Época, ene.-jun.,1996. Semestral
	BYBLIOS: REVISTA PARA ESPECIALISTAS DE LA INFORMACIÓN, vol. 1, no. 1, 1996- Bimestral. Documentos Mexicanos, S.A. de C.V.
	INFORMACIÓN: PRODUCCIÓN, COMUNICACIÓN Y SERVICIOS, vol. 1, no. 1, 1991- Trimestral. Infoconsultores, SC
	BIBLIOTECA UNIVERSITARIA: BOLETÍN INFORMATIVO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE BIBLIOTECAS Nueva Epoca Vol. 1 No. 1, Enero-Junio de 1998- Semestral
	HEMERA vol.1 no. 1 enero-junio 2003 Semestral
	LIBROS DE MÉXICO, vol. 1, no. 1- 1985- Trimestral http://www.libromex.com.mex
	NOTICIERO DE AMBAC No. 1 1968-
NICARAGUA	BOLETÍN NICARAGUENSE DE BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTACIÓN, 1974- Banco Central de Nicaragua
PERÚ	BIBLIOTECÓLOGOS, Año I, no. 1, 1997- Cuadrimestral. Colegio de Bibliotecólogos del Perú
	BOLETÍN CENDOS, no. 1, Julio 1994- Trimestral. Colectivo de Centros de Documentación (CENDOS)
URUGUAY	INFORMATIO: REVISTA DE LA ESCUELA UNIVERSITARIA DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIAS AFINES DEL URUGUAY, vol. 1, no. 1, 1995-
VENEZUELA	INFOLAC, 1989- Trimestral. Boletín trimestral del Programa Regional para el Fortalecimiento de la Cooperación entre Redes y Sistemas Nacionales de Información para América Latina y el Caribe